

ATENÇÃO CANDIDATOS:

O resultado da pontuação individual obtida na Prova de Seleção, de acordo com o Edital 016/2014, está disponível no ambiente virtual onde foi a prova realizada. Para acessar, basta clicar no link abaixo, com os mesmos dados informados para a realização da Prova.

<http://pos2.nead.ufsj.edu.br/GPB/GPB2013/>

GABARITO OFICIAL DA PROVA DE SELEÇÃO, REFERENTE AO EDITAL 016/2014

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

CASAMENTO versus CARREIRA

Dulce Whitaker

(Texto adaptado)

Nunca ouvi ninguém dissertar sobre a necessidade de conciliar casamento e carreira, família e profissão, no que se refere aos homens. Para eles, a profissão é o alvo. Somente o processo profissional os orienta como projeto. E somente o sucesso profissional lhes será cobrado. E através dele, a obrigação de satisfazer o consumismo da família. Aquiestamosdianteda
5tragédia masculina, contrapartida da tragédia. feminina. Impedido de curtir os filhos pequenos, condenado ao trabalho alienante mais impositivamente do que a mulher, escravizado pelo sistema produtivo, o homem passa a maior parte da vida privado do colorido, da sensibilidade poética e de certas tensões primárias que aliviam angústias. Alguns chegam às loucuras da falcatura, do estelionato, do desfalque, para proporcionar à família tudo o que o consumismo da sociedade industrial oferece, desde o forno micro-ondas ao aparelho de
10videocassete. Como o bom marido é aquele que “não deixa faltar nada em casa”, se a sorte não ajudar, só lhe restarão tais caminhos.

Quanto à mulher, deve conciliar o inconciliável: ser mãe, esposa, serviçal dos filhos e, ao mesmo tempo, profissional. Médica ou professora, engenheira ou faxineira, haverá sempre um malabarismo, maior ou menor, para equilibrar a dupla jornada de trabalho ou, o que é pior, as jornadas superpostas, processo pelo qual a mulher vai e vem de uma esfera de trabalho para
15outra, ora atendendo clientes, ora resolvendo problemas dos filhos, ora levando-os ao dentista ou apanhando-os na escola, representando diferentes papéis sociais que lhe esgotam as energias.

A pergunta que faço é a seguinte: por que conciliar? Esta pergunta deve ser decomposta em várias outras. Por que não reduzir a jornada de trabalho igualmente para homens e mulheres, de forma que ambos possam usufruir a companhia e os cuidados com os filhos pequenos e
20igualmente repartir as responsabilidades do cuidado da casa? Por que não ensinar às crianças, desde certa idade, que a escravidão acabou e que cada pessoa, homem ou mulher, deve aprender a cuidar de si, da sua roupa, da sua alimentação, do espaço em que vive? [...] Por que não considerar digno e gratificante para qualquer homem participar das tarefas que envolvem os cuidados com filhos pequenos? Por que não ensinar às mulheres que a casa não precisa brilhar
25impecavelmente para ser acolhedora? Por que não controlar melhor o consumismo dos filhos que obriga os pais a trabalharem tanto? Por que, em vez de exigir que o Estado forneça creches para guardar as crianças, não exigimos um novo tipo de sociedade em que as jornadas de

trabalho de marido e mulher sejam menores e alternadas para permitir que ambos se encarreguem dos filhos e da casa durante parte do dia?

De acordo com o texto 1, responda as questões de 1 a 5.

1ª questão—Esse texto faz parte de um estudo realizado pela socióloga Dulce Whitaker sobre o comportamento feminino e masculino diante de fatos como educação, escolha de profissão, trabalho em casa e fora de casa, participação na vida social. Para sustentar o ponto de vista em relação à jornada de trabalho, a autora afirma que:

- a) Controlando o consumismo dos filhos, o homem não precisaria ter uma jornada de trabalho intensa.
- b) Se a jornada de trabalho das mulheres fosse reduzida, já seria o suficiente para o casal resolver os problemas da casa e do consumismo desenfreado.
- c) Reduzindo a jornada de trabalho do homem, seria resolvido o problema do cuidado com os filhos pequenos.
- d) **A jornada de trabalho deveria ser reduzida tanto para os homens quanto para as mulheres, a fim de que os dois pudessem dividir as responsabilidades do cuidado da casa e dos filhos.**

2ª questão - O pronome destacado em [...] E através dele, a obrigação de satisfazer o consumismo da família. (l. 3-4) remete ao seguinte termo anteriormente mencionado:

- a) **Sucesso profissional.**
- b) Homem.
- c) Alvo.
- d) Projeto.

3ª questão - Assinale a alternativa em que aparecem destacados substantivo, verbo e adjetivo, respectivamente:

- a) Para **eles**, **a profissão** é o **alvo**. (l. 2)
- b) [...] **homem passa** a maior parte da vida privado do colorido, da sensibilidade poética e de certas tensões **primárias** que aliviam angústias. (l. 6-7)
- c) Quanto à **mulher**, deve conciliar o **inconciliável**: ser mãe, esposa, serviçal dos filhos e, ao mesmo **tempo**, profissional. (l. 11-12)
- d) A **pergunta** que faço é a seguinte: por que **conciliar**? (l. 17)

4ª questão – Em [...] “*não deixa faltar nada em casa*,” [...] (l.10), as aspas foram usadas para:

- a) Introduzir um novo significado.
- b) Dar maior importância à ideia central.
- c) Marcar uma linguagem coloquial e uso de gíria.
- d) **Produzir sentido particular na linguagem falada e efeito irônico.**

5ª questão - Considerando os argumentos utilizados pela autora na produção do texto, pode-se afirmar que a sua intenção é:

- a) Informar os trabalhadores sobre as condições de trabalho.
- b) **Convencer homens e mulheres a conciliar casamento e carreira.**
- c) Sugerir nova jornada de trabalho de homens e mulheres.
- d) Exemplificar como está o mercado de trabalho atual..

Texto 2

DIFICULDADES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA ONLINE

Luís Paulo Leopoldo Mercado

(Texto adaptado)

O abandono dos estudos representa um dos mais preocupantes problemas da Educação a Distância (EAD) enfrentados na atualidade nas instituições. As consequências deste fenômeno afetam tanto a própria instituição docente como aos seus alunos, pois, por um lado constituem um potente indicador de ineficiência institucional e por outro, uma frustração de expectativas de pessoas que buscam a modalidade da EAD e se frustram na aprendizagem recebida.

É importante considerar os perfis dos participantes que irão estudar na modalidade a distância, no sentido de que as características desejadas para ingressar neste tipo de programa contemplem as capacidades para a autoinstrução e motivação que lhes permita superar os obstáculos inerentes a modalidade, assim como um domínio das habilidades para utilizar os recursos das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), incluindo os ambientes virtuais de aprendizagem.

Na literatura na área e nos relatos de diversas atividades de EAD online, encontramos vários elementos e ações que provocam frustração, desilusão e angústia no aluno, que podem: causar abandono; repercutir na graduação tardiamente do aluno; afetar negativamente a fidelidade do aluno no curso; afetar negativamente a percepção que o aluno tenha da EAD online e da instituição; causar a rejeição desta modalidade como forma válida de aprendizagem e de aperfeiçoamento pessoal, prejudicar o orçamento e a consideração social da instituição. Segundo estes estudos, [alguns] elementos que levam a frustração e abandono na EAD são:

Insuficiente domínio técnico das TIC - principalmente da Internet, a inability em lidar com as tecnologias cria dificuldades em acompanhar as atividades propostas pelos cursos a distância, como receber e enviar e-mail, participar de chats, de grupos de discussão, visitar links sugeridos. A EAD baseada nas TIC requer uma alfabetização tecnológica que pode se tornar um obstáculo insuperável para alguns; o manejo do editor de textos, navegação e pesquisa na Internet, uso do e-mail, são algumas das habilidades que o aluno precisa compreender para estudo online.

Preparação do aluno para estudar online - os resultados podem ser desastrosos, quando os alunos não são preparados para estudar nesta modalidade. O aluno adulto apresenta dificuldades de adaptar-se a novas situações de aprendizagem, são sempre muito ocupados, com pouco tempo para dedicar-se a atividades de aprendizagem organizadas.

Administração do tempo – o tempo despendido nas aulas virtuais muitas vezes excede o das aulas presenciais equivalentes. As discussões online cobrem um tempo maior, com análises mais profundas, porque as salas de aula online estão sempre abertas. As redes tornam os alunos mais ativos ao exigir deles muito mais tempo para ler as discussões, frequentemente extensas. A falta de tempo pode ser crítica para muitos estudantes online, seja por uma inadequada organização pessoal, seja por excesso de trabalho no ambiente de trabalho, ou por não conciliar adequadamente o tempo que se dedica a formação com as obrigações laborais e familiares.

Criação de expectativas irreais na EAD – uma expectativa perigosa é considerar que a formação online requer pouco ou nenhum esforço, comparada com outras formas de aprendizagem. Ao contrário, a EAD online exige saber manejar o ambiente virtual, saber onde está e o que necessita, como conseguir o que precisa, ler e escrever mensagens, ler e estudar o material de aprendizagem, redigir atividades e exercícios, aplicar ou gerenciar instrumentos. O abandono se dá quando os estudantes sobressaem seus limites pessoais, que não tenha conseguido determinar adequadamente seus limites, ao combinar seus estudos com seu estilo de vida.

Em suma, constitui uma experiência de aprendizagem nova pelas condições próprias da modalidade e porque supõe retomar o papel de aluno em paralelo as suas atividades cotidianas. Os alunos apresentam, durante seu processo de estudo inicial, dificuldades de tempo, de organização e planejamento sobre quando e como estudar, além da confusão sobre as condições e demandas das tarefas de aprendizagem, já que reconhecem que se trata de uma experiência de aprendizagem nova diante da qual não sabem como atuar. Estas dificuldades respondem a uma diferença entre suas expectativas iniciais de dedicação e esforço, e as demandas reais de estudo a distância, que se apresentavam desconhecidas.

A EAD não é para todos. Não serve para alunos desmotivados ou que precisam de muita atenção de um professor. É ideal para quem tem motivação para aprender, tem motivação e autonomia para realizar seu curso, ou está impossibilitado de frequentar aulas presenciais em razão de outros impedimentos (trabalho, família, problemas de locomoção). É preciso que exista autonomia dos alunos em relação a organização do tempo de estudo, emprego dos recursos, espaços, participação, etc. tanto a flexibilização das aprendizagens como a autonomia do estudante fará que o aluno se mova entre o estrito acompanhamento das instruções e pautas de condutas marcadas pelos materiais curriculares e a autoinstrução.

Artigo completo disponível em: <www.abed.org.br/congresso2007/tc/55200761718PM.pdf>.

De acordo com o texto 2, responda as questões de 6 a 10

6ª questão – Em resumo, no texto apresentado o autor considera que:

- I. As demandas reais de dedicação e esforço para o estudo no ensino a distância são desconhecidas pelos estudantes.
- II. Constitui uma experiência de aprendizagem nova, pois supõe retomar os estudos em paralelo as suas atividades do dia a dia.
- III. Durante seu processo de estudo inicial os alunos apresentam dificuldades de organização e planejamento sobre quando e como estudar.

- a) Estão corretas as afirmativas I e II.
- b) Estão corretas as afirmativas I e III.
- c) Estão corretas as afirmativas II e III.
- d) **Todas as afirmativas estão corretas.**

7ª questão - Segundo estudos citados pelo autor, o insuficiente domínio das tecnologias de informação e comunicação é um componente que leva a frustração e abandono, pois:

- I. Não ter habilidades com as TIC representa um problema para seguir as atividades no EAD.
- II. Pode se tornar um obstáculo para os alunos que não compreendem as TIC.
- III. Demanda o uso do editor de textos, navegação na Internet e participar de grupos de discussão.

- a) Estão corretas as afirmativas I e II.
- b) Estão corretas as afirmativas I e III.
- c) Estão corretas as afirmativas II e III.
- d) **Todas as afirmativas estão corretas.**

8ª questão – Sobre a administração do tempo o autor descreve que:

- I. Conciliar de forma adequada o tempo para a formação com as obrigações laborais e familiares é uma tarefa simples, sendo necessário apenas planejar-se.
- II. Uma inadequada organização pessoal pode ser um motivo para falta de tempo de estudantes na modalidade a distância online.
- III. Muitas vezes o tempo consumido nas aulas presenciais é inferior ao das aulas virtuais equivalentes.

- a) Estão corretas as afirmativas I e II.
- b) Estão corretas as afirmativas I e III.
- c) **Estão corretas as afirmativas II e III.**
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

9ª questão – As dificuldades na educação a distância online apresentadas no texto:

- I. Analisa os fatores que se relacionam e influenciam no abandono dos alunos.
- II. Ressalta a importância do papel de tutores e professores no processo de ensino.
- III. Referem-se aos problemas normalmente enfrentados pelos novos estudantes nessa modalidade.

- a) Estão corretas as afirmativas I e II.
- b) **Estão corretas as afirmativas I e III.**
- c) Estão corretas as afirmativas II e III.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

10ª questão – No fechamento do texto o autor aponta que o EAD não é para todos. Os motivos apontados para essa afirmação são:

- I. Torna-se necessário, em relação ao emprego dos recursos e a participação, autonomia dos estudantes dessa modalidade.
- II. Não convém para os alunos que demandam muita atenção de um professor.
- III. É adequado para quem não têm condições de frequentar aulas presenciais, desde que tenha motivação e autonomia para realizar seu curso.

- a) Estão corretas as afirmativas I e II.
- b) Estão corretas as afirmativas I e III.
- c) Estão corretas as afirmativas II e III.
- d) **Todas as afirmativas estão corretas.**

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11ª questão – Imagine que um estudante tenha excluído, sem querer, uma atividade que deveria ser enviada ao professor. Em sistemas Windows, não podem ser recuperados utilizando-se o procedimento “Restaurar” da Lixeira os seguintes itens:

- a) Itens maiores do que um megabyte.
- b) **Itens excluídos de mídia removível.**
- c) Itens excluídos há mais de uma semana.
- d) Arquivos do sistema.

12ª questão – É comum a utilização do comando “Substituir Tudo” do Word. No entanto, se não for feito com a devida cautela, pode trazer consequências indesejáveis ao documento. Um aluno utilizou esse comando para substituir a palavra “um” por “quatro”. Porém, o editor, além de substituir todas as ocorrências da palavra “um” corretamente, também substituiu termos como “uma” (virou “quatroa”) e “humor” (virou “hquatroor”) de forma indesejada. Este problema poderia ser mais facilmente evitado se o digitador, na caixa de diálogo do comando, tivesse marcado:

- a) **Somente palavras inteiras.**
- b) Coincidir maiúscula/minúscula.
- c) Consultar dicionário antes de substituir.
- d) Analisar a semântica da palavra substituída.

13ª questão – Ao utilizar mecanismos de busca como Yahoo, Google e outros, para buscar sites que contenham a palavra UFSJ, mas não contenham a palavra polo e contenham a expressão Gestão Pública (com as palavras da expressão nessa ordem), deve-se digitar:

- a) UFSJ polo (Gestão Pública).
- b) UFSJ ^polo (Gestão Pública).
- c) UFSJ Polo “Gestão Pública”.
- d) **UFSJ -polo “Gestão Pública”.**

14ª questão – Ao enviar uma mensagem de e-mail o campo CCo ou BCo (cópia oculta) serve para:

- a) enviar ao destinatário do campo CCo uma cópia da mensagem sem o conhecimento dos demais destinatários.
- b) copiar o conteúdo da mensagem, sem conhecimento do remetente, e enviá-la ao destinatário do campo CCo, geralmente pais de crianças e adolescentes ou administradores de rede.
- c) ocultar o remetente da mensagem, permitindo o envio de mensagens anônimas.
- d) ocultar do destinatário do campo CCo partes do conteúdo da mensagem.

15ª questão – No MS-Word 2010, na guia Página Inicial, encontramos no grupo Área de

Transferência o ícone: . Por meio desse ícone, denominado:

- a) **Pincel de Formatação, é possível aplicar a formatação de um local e aplicá-lo a outro.**
- b) Pincel de Estilo, é possível procurar ocorrências de uma palavra e aplicá-la a outra
- c) Pincel de Marcar, pode-se sublinhar palavras específicas no parágrafo selecionado.
- d) Varinha de varrer, pode-se colocar em ordem alfabética valores de textos selecionados.

CONHECIMENTOS GERAIS

As questões 16 a 20 baseiam-se no Capítulo 1 do livro: ROCHA, Maria S.; CARMO, R. B.; MARISE, A. F. C. **Introdução à educação a distância**. 2ed. — São João del-Rei, MG : UFSJ, 2010. Disponível na página do processo seletivo e no ambiente virtual da avaliação.

16ª questão – São conceitos de Educação a Distância, EXCETO:

- a) Forma sistematicamente organizada, de autoestudo, através da qual o aluno se instrui a partir do material de estudo que lhe é apresentado, e o acompanhamento e a supervisão do sucesso do estudante são levados a cabo por um grupo de professores.
- b) **Transmissão de conhecimentos, informações ou esclarecimentos úteis ou indispensáveis à educação ou a um fim determinado; instrução.**
- c) Sistema tecnológico de comunicação bidirecional, que substitui o contato pessoal professor/aluno, como meio preferencial de ensino, pela ação sistemática e conjunta de diversos recursos didáticos e pelo apoio de uma organização e tutoria.
- d) Prática educativa situada e mediatizada, uma modalidade de se fazer educação, de se democratizar o conhecimento.

17ª questão –Julgue as assertivas a seguir e assinale a opção correta:

- I. Educação a Distância é uma nova modalidade de educação, que vem substituir a educação presencial.
- II. EAD é uma modalidade que estabelece uma dinâmica continuada e aberta de aprendizagem que faz com que o indivíduo possa tornar-se sujeito ativo de seu conhecimento, dentro de seu tempo e espaço próprios.
- III. EAD tem suas origens relacionadas às necessidades de preparo profissional e cultural daqueles que, não podiam frequentar um estabelecimento de ensino presencial.

- a) Estão corretas as afirmativas I e II.
- b) Estão corretas as afirmativas I e III.
- c) **Estão corretas as afirmativas II e III.**
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

18ª questão – Enquanto prática educativa, a EaD tem como objetivo primordial a democratização e o compromisso com um público que apresenta características peculiares, EXCETO:

- a) **Falta de tempo para dedicação ao estudo.**
- b) Adultos inseridos no mercado de trabalho.
- c) Residem em locais distantes das universidades.
- d) Carga horária reduzida para estudo presencial.

19ª questão –Segundo Rocha, Carmo e Campos (2010), exige-se do aluno na Educação a Distância o exercício de uma nova conduta, cabendo ao aluno:

- a) Relacionar-se passivamente no processo de aprendizagem.
- b) Cumprir os tempos de estudo estabelecidos pelo tutor.
- c) **Ter iniciativa, autonomia, disciplina e crítica.**
- d) Atender, estritamente, às exigências definidas pelo professor.

20ª questão – O ensino a distância se coloca como alternativa pedagógica de grande alcance, dessa maneira busca, EXCETO:

- a) **Zelar pelo estilo de aprendizagem dependente.**
- b) Utilização de novas tecnologias para atingir os objetivos propostos.
- c) Promover o autodidatismo.
- d) Ocasionar a aprendizagem flexível em qualquer nível.